

**UNIVERSIDAD DEL VALLE  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**Coordinadora**

Rebeca Puche Navarro

**Grupo de Apoyo**

Cesar Delgado

Olga Lucía Obando

Mariela Orozco

Oscar Ordoñez

Blanca Cecilia Orozco

**Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura  
e Instituto De Psicología  
Universidad del Valle**

**Cali, Junio 24 de Mayo de 2004**

# **1. MISIÓN Y OBJETIVOS**

## **1.2 MISIÓN**

Contribuir al desarrollo de una comunidad académica con la producción de nuevos conocimientos en Psicología, y de nuevos investigadores que cumplan un papel innovador y productivo, en el marco de las necesidades del entorno social.

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.1.1 Objetivo General**

Formar un investigador del más alto nivel en el campo de la Psicología, capaz de desarrollar competencias y generar conocimiento en Psicología, así como de pensar problemas nuevos desde acumulados previos y producir aportes en zonas de fronteras así como soluciones en un área determinada.

### **2.1.2 Objetivos Específicos**

Contribuir a la construcción de itinerarios e instrumentos para el estudio de problemas de la Psicología que aporten, desde perspectivas novedosas, a aproximaciones de un conocimiento amplio en las ciencias humanas y sociales.

Formar un investigador en Psicología que logre sistematizar informaciones e ideas críticas novedosas que contribuyan al avance de su disciplina, respondiendo a exigencias cada vez más complejas de la sociedad.

Entrenar un experto en procedimientos metodológicos propios de su área, con la capacidad de apropiarse y de rediseñar un itinerario en ella, de acuerdo a una realidad social determinada.

Formar un investigador que pueda realizar diagnósticos, crear soluciones y proponer alternativas en áreas específicas a las necesidades de su medio.

Capacitar un investigador para que desde la Psicología pueda contribuir al entendimiento de los problemas y procesos del conocer, de manera crítica, y sustantiva.

Formar un doctor para que desde una formación disciplinaria amplia, cultive una vocación de servicio y con la exigencia de usar sus conocimientos en pro de las demandas de una sociedad como la colombiana, marcada por grandes contradicciones.

### **3. PERFIL PROFESIONAL**

Tres factores caracterizan el perfil del doctorante que se quiere formar:

#### **3.1. AUTONOMÍA INTELECTUAL Y CIENTÍFICA.**

El investigador deberá ser autónomo e independiente, capaz de gestar sus propios proyectos e impulsar dinámicas investigativas, sistemáticas y rigurosas, en equipos de trabajo.

#### **3.2. ALTOS NIVELES DE EXIGENCIA, DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CRÍTICA Y UNA VOCACIÓN HACIA EL CONOCIMIENTO.**

Estos tres elementos deben ir en una misma combinación. El investigador debe ser exigente y crítico hacia el conocimiento pero ejercer doblemente esa crítica hacia sí mismo. El deseo y el amor hacia el conocimiento deben primar y ser cultivados y promovidos como formas de vida.

#### **3.3. RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL INVESTIGADOR CON UN ALTO SENTIDO DE SERVICIO.**

En un país como el nuestro, es fundamental pensar en que el pequeño porcentaje de investigadores con altos niveles de formación, tienen una responsabilidad social inversamente proporcional frente a los estratos más necesitados que conforman la mayor parte de la población.

Estos elementos se sintetizan en la idea de Wright Mills, según la cual, el investigador, debe ser alguien que conciba su trabajo como un proyecto de vida y no como un simple asalariado (1987).

## **4. ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA Y ESTRUCTURA CURRICULAR**

### **4.1. LA INVESTIGACIÓN BASE DE TODA LA FORMACIÓN**

La concepción de los doctorados, la problemática misma de la formación de los doctorantes, y por supuesto su dinámica, tiene sentido y sustento en la investigación, y en los problemas teóricos ligados al proceso de la reconstrucción del conocimiento. Si el doctorado tiene como objetivo formar investigadores en Psicología, la condición necesaria es la propia práctica investigativa. Esa práctica investigativa es retro-alimentada por la reelaboración de una plataforma conceptual que surge y/o se reorganiza en ese proceso. En esa perspectiva, este documento se propone compartir una concepción y una propuesta de doctorado en Psicología<sup>1</sup>, para lo cual es necesario comenzar por recordar algunos de los elementos básicos en los que se articula y se desarrolla la actividad investigativa.

La idea central de la concepción del doctorado que aquí se defiende, es que la actividad investigativa desarrollada en los grupos y centros de investigación, constituye la condición sine qua non que posibilita la existencia misma de un programa de doctorado de alto nivel<sup>2</sup>. Las praxis investigativas desarrolladas en esos nichos especiales, permite generar el ambiente académico en el cual pensar los programas de doctorado. No en balde se afirma que el doctorado es un corolario o un subproducto natural de un grupo y de un centro de investigación<sup>3</sup>.

La actividad investigativa regulada y organizada desde centros y grupos de investigación, elaborada en programas y concretada en proyectos, es la fuente fundamental de generación de la estructura curricular de los postgrados. La experiencia y el ejercicio interno de la práctica investigativa desarrollada en esos eslabones, es lo que organiza la realidad curricular del doctorado. Los centros, los grupos con los programas y los proyectos investigativos que lo soportan, crean por decirlo así, una "gramática investigativa" de donde deriva buena parte del proyecto académico del doctorado y del doctorante<sup>4</sup>.

Paralelamente con la base investigativa, esta propuesta de formación para el doctorado que se propone, concibe un trabajo teórico que puede desprenderse de esa

---

<sup>1</sup> Aunque se presenta desde la Psicología la propuesta curricular puede servir a otras disciplinas de las ciencias humanas.

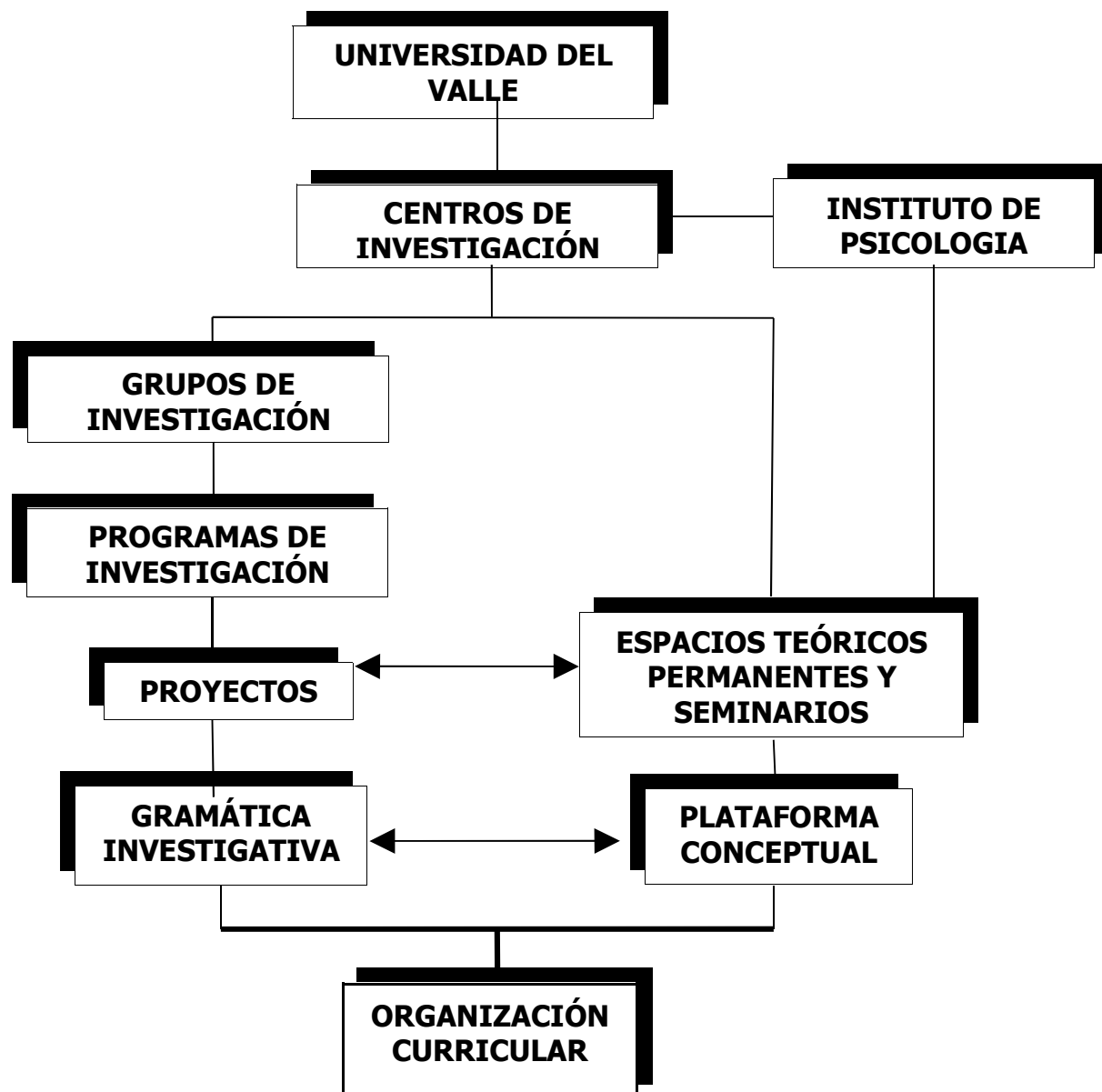
<sup>2</sup> No solo esto no es nada nuevo sino que la ley lo condiciona así.

<sup>3</sup> Villaveces lo propone muy lúcidamente: "El requisito indispensable para que pueda darse el doctorado, es la existencia previa de un grupo de investigación maduro (Villaveces, 1991. p. 308).

<sup>4</sup> Ningún documento de doctorado, de los revisados, ni de los conocidos, dice nada contrario ni ligeramente distinto a esa premisa, sin embargo en la práctica muchos de los programas de doctorado, hacen crisis justamente, por la ausencia de núcleos investigativos a los cuales articular la formación de los doctorantes.

práctica, pero que también contempla una directriz más amplia. Ese trabajo teórico se re-elabora, se nutre y se consolida en el seminario de reflexión teórica en Psicología, que en este caso cursa sobre la cognición<sup>5</sup>; seminario de fuerte trabajo concebido desde la dirección del doctorado en el centro en el que se apoya la propuesta, y al que se integrarán los otros grupos y universidades en el futuro.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA Y ESTRUCTURA CURRICULAR



<sup>5</sup> En la propuesta actual ese seminario se concentra en la cognición dado que los grupos de investigación en los que se apunta el doctorado en la actualidad se inscriben en esa tónica, lo que no implica que grupos posteriores formulen su seminario central alrededor de otras tónicas.